

Тема: Мої помічники в пізнанні світу. Як ми бачимо?

Очікувані результати:

- розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-8]; - застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]; - готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]; - формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній [1 ПРО 1-4.2-1]; - робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]

Перевіряю себе¹:

- Я можу навести приклад зовнішніх і внутрішніх органів людини.
- Я розумію, чому людське тіло дивовижне.
- Я знаю, що людина пізнає світ за допомогою органів чуття.
- Я вчуся складати карту понять.
- Я можу сформулювати, про що саме хочу дізнатися більше.

¹ для перевірки учнями результатів роботи на уроці

Ключові/нові слова:

Орган, система органів; органи чуття, відчуття, зір, слух, смак, дотик; брови, повіки, вії, очне яблуко, зіниця; світло, тінь

Матеріали та обладнання:

- Підручник, зошит
- інтерактивна дошка/проектор
- плакат до теми місяця, великі аркуші паперу

I.

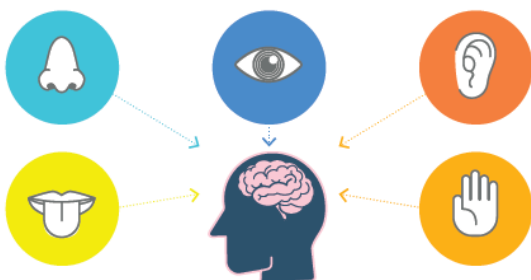
Колективна робота

- 1. Ознайомлення з темою місяця – «Я пізнаю світ: органи чуття», темою тижня – «Мої помічники в пізнанні світу», питаннями, відповіді на які шукатимуть учні протягом тижня (*Як ми бачимо? Як ми чуємо? Як поширюється звук? Як захистити очі й вуха? Як бачать і чують тварини? Чому ми бачимо відображення в дзеркалі?*) (робота з плакатом та сторінкою підручника).

II.

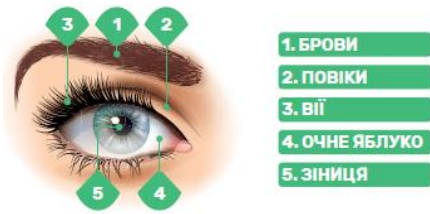
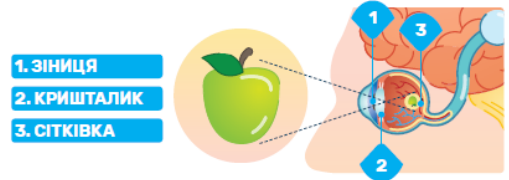
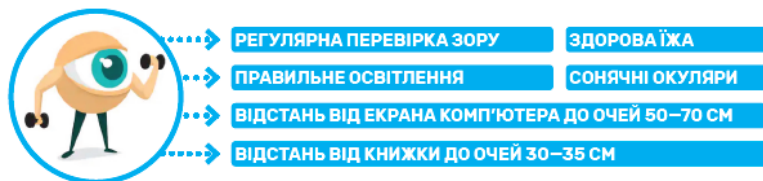
Актуалізація опорних знань

- 1. Пригадуємо, які зовнішні та внутрішні органи людини знають учні (завдання 1 підручника).
- 2. Читання тексту «Наше тіло – дивовижне». Обговорення питання «Чому наше тіло називають дивовижним?». Робота зі словами тижня: **орган, система органів.**
- 3. Повторення: органи чуття (завдання 2 підручника, робота з ілюстрацією в підручнику). Назвати органи чуття. Прочитати речення про п'ять відчуттів. Робота зі словами тижня: органи чуття, відчуття. Утворення пар «орган чуття – відчуття».



СЛОВА ТИЖНЯ

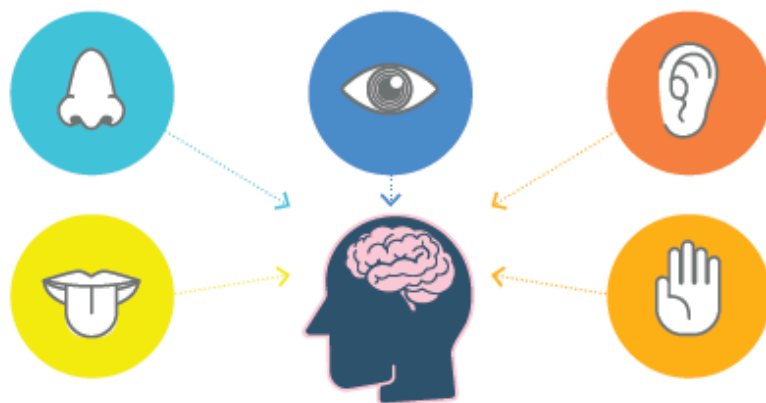
орган
система органів
органи чуття
відчуття
очі
вуха
дзеркало
світло
звук

<p>III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Індивідуальна робота: записати у стовпчик назви п'яти відчуттів і навпроти кожного зазначити інформацію, яка отримується саме зараз (завдання 1 підручника). З'ясування, за допомогою якого органу чуття отримується найбільше інформації; яку саме інформацію про навколишні предмети ми отримуємо за допомогою зору. ••• 2. Розповідь про будову ока за малюнком підручника (завдання 2 підручника). Робота в зошиті – доповнення схеми «Будова ока». • <div style="border: 1px dashed green; padding: 5px; width: fit-content;">Щоб очі не пересихали, їх постійно змочують сльози. Брови захищають від поту і дощу. Повіки і вій затримують пил. Зіниця звужується, захищаючи око від яскравого світла.</div> 	<p>Знайомство з будовою ока</p>  <ul style="list-style-type: none"> 3. Самостійне читання тексту в рамці і відповідь на запитання: «Які частини ока слугують для його захисту?» Робота в зошиті: записати назви частин ока, які виконують захисну функцію.
<p>IV.</p> <ul style="list-style-type: none"> ••• 1. Читання вголос (по реченню) тексту підручника, робота з ілюстрацією і паралельне складання схеми «Як ми бачимо?» (на дошці). З'ясування, який факт із прочитаного тексту найбільше вразив. •• 2. У парах: розповісти одне одному, як бачить людина. Обговорити питання: «Чому в темряві ми нічого не бачимо?» 	<p>Як ми бачимо</p> 
<p>V.</p> <ul style="list-style-type: none"> ••• Робота в групах з наступним обговоренням результатів. 1. Прочитати текст в рамці «Що ви вже знаєте про світло?». Колективно пригадати, які з поданих слів називають джерела світла». 2. Пригадати, як утворюється тінь. Намалювати карту думок «Що ми знаємо про світло?». Подумати, що хотілося б дізнатися про світло. 	<p>Що ми знаємо про світло? Створення карти понять</p>
<p>VI.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Розповідь дітей про те, як вони піклуються про свої очі. 2. Обговорення схеми «Як піклуватися про свої очі». Порівняння розповідей дітей та інформації зі схеми. 	<p>Як піклуватися про свої очі</p>  <ul style="list-style-type: none"> РЕГУЛЯРНА ПЕРЕВІРКА ЗОРУ ЗДОРОВА ЇЖА ПРАВИЛЬНЕ ОСВІТЛЕННЯ СОНЯЧНІ ОКУЛЯРИ ВІДСТАНЬ ВІД ЕКРАНА КОМП'ЮТЕРА ДО ОЧЕЙ 50–70 СМ ВІДСТАНЬ ВІД КНИЖКИ ДО ОЧЕЙ 30–35 СМ
<p>VII.</p>	<p>Підсумок уроку</p> <p>Повторення ключових слів уроку. Визначення, яка інформація, отримана на уроці, є найважливішою (на думку учнів); яка діяльність на уроці була а) найцікавішою; б) найкориснішою. Робота з кадром презентації «Перевіряю себе».</p>

Я ПІЗНАЮ СВІТ: ОРГАНИ ЧУТТЯ

Мої помічники в пізнанні світу

Як ми бачимо? Як ми чуємо? Як поширюється звук? Як захистити очі й вуха?
Як бачать і чують тварини? Чому ми бачимо відображення в дзеркалі?



СЛОВА ТИЖНЯ

орган
система органів
органи чуття
відчуття
очі
вуха
дзеркало
світло
звук



1. Назвіть зовнішні органи людини. Які внутрішні органи людини ви знаєте?

Наше тіло – дивовижне. Ми живемо завдяки тому, що мільйони клітин, кілометри кровоносних судин, десятки органів і ще безліч усього, про що ми навіть не знаємо, злагоджено працюють. Усім керує головний мозок – потужніший, ніж мільярди комп'ютерів. По нервах у головний мозок надходять сигнали від інших органів та з довкілля.

Кожен **орган** має своє призначення і виконує певну роботу. Групу органів, які виконують спільну роботу в організмі, називають **системою органів**.

2. Пригадайте, за допомогою яких органів чуття людина пізнає світ і орієнтується в ньому. Про що ми дізнаємося за допомогою кожного з органів чуття?

П'ять відчуттів – зір, слух, смак, запах, дотик – наші провідники в навколишньому світі.

Як ми бачимо?

1. Запишіть у стовпчик назви п'яти відчуттів і навпроти кожного зазначте інформацію, яку ви отримуєте саме зараз. Що ви помітили?

Завдяки очам ми отримуємо найбільше інформації з довкілля. Наші очі різного кольору, але їх будова однакова.

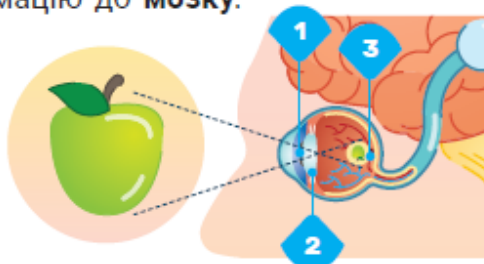
2. Розгляньте малюнок. Розкажіть про будову ока.



- 1. БРОВИ
- 2. ПОВІКИ
- 3. ВІЇ
- 4. ОЧНЕ ЯБЛУКО
- 5. ЗІНИЦЯ

Для того щоб ми побачили предмет, на нього має потрапити світло. Світло відбивається від предмета, проходить через **зіницю** і **кришталік**, а потім потрапляє на **сітківку**. На ній предмет відображається догори ногами. Сітківка по нерву передає інформацію до **мозку**.

- 1. ЗІНИЦЯ
- 2. КРИШТАЛИК
- 3. СІТКІВКА



3. Як утворюється тінь? Що таке темрява? Створіть карту понять, щоб показати, що ви вже знаєте про світло. Що б ви ще хотіли дізнатися про світло?

4. Намалуйте схему «Як ми бачимо».

Щоб очі не пересихали, їх постійно змочують сльози. Брови захищають від поту і дощу. Повіки і вії затримують пил. Зіниця звужується, захищаючи око від яскравого світла.

Що ви вже знаєте про світло?

Прочитайте слова. Які з них називають джерела світла?

Ліхтар, сир, вікно, Сонце, Місяць, вогонь, дзеркало, світлячок, фольга, блискавка.

